

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическое общение в начальной школе» - раскрытие определяющих закономерностей развития социальных взаимоотношений участников образовательного процесса в начальной школе, освоение современных технологий повышения результативности педагогического взаимодействия в начальной школе, формирование коммуникативной культуры младших школьников, поиск путей решения проблем межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, на приобретение знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, на использование в педагогической деятельности современных бесконфликтных технологий в общении.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательную часть (Б1.О.05.05).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическое общение в начальной школе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования».

Дисциплина «Педагогическое общение в начальной школе» является системообразующей для изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными тех-

нологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

#### А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

#### В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

#### С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад,

соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
универсальных компетенций

универсальных компетенций

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональных компетенций

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Не может</b> продемонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

	ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	<b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности работы в команде, особенности реализации лидерских качеств и умений;

- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

- навыками прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-3	ОПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1 Психологические основы педагогического общения	+		1
Тема 1 Категория взаимодействия в психологической науке	+		1
Тема 2. Психология межличностных отношений	+		1
Тема 3. Психолого-педагогические особенности коммуникации в группе	+		1
Раздел 2. Основное содержание педагогического общения в начальной школе		+	1
Тема 4. Понятие профессионального педагогического общения		+	1
Тема 5. Основные характеристики педагогического взаимодействия в начальной школе		+	1
Тема 6. Психологическая культура педагогического взаимодействия в начальной школе		+	1
Тема 7. Основные формы педагогического взаимодействия в начальной школе		+	1
Тема 8. Факторы успешного педагогического взаимодействия в начальной школе		+	1
Тема 9. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в начальной школе		+	1
Тема 10. Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии в начальной школе		+	1
Тема 11. Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии в начальной школе		+	1
Тема 12. Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии в начальной школе		+	1
Тема 13. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в начальной школе		+	1
Тема 14. Этика педагогического взаимодействия в начальной школе		+	1

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое общение в начальной школе» составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов.

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
-------------	------------------------

	по очной форме обучения 2 курс 3 семестр	по заочной форме обучения 3 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем.	36	24
Аудиторные занятия, из них	36	24
лекции	18	8
Лабораторные работы	8	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	72	80
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
подготовка к практическим занятиям, решение кейс-заданий, выполнение профессионально-ориентированных заданий	10	20
Написание рефератов	10	10
Подготовка к контрольным работам	20	20
Написание эссе, создание презентаций	22	10
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия	8	3	УК-3
	1.1 Категория взаимодействия в психологической науке.	2	1	
	1.2 Психолого-педагогические особенности межличностных отношений	2	1	
	1.3 Особенности процесса педагогического взаимодействия	4	1	
2	Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в начальной школе	10	5	ОПК-7
	2.4 Понятие профессионального педагогического общения.	2	1	
	2.5 Основные характеристики педагогического взаимодействия в начальной школе.	2	1	
	2.6 Психологическая культура педагогического взаимодействия в начальной школе.	2	1	
	2.7 Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии в начальной школе.	2	1	
	2.8 Этика педагогического взаимодействия в начальной школе.	2	1	

#### 4.3. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в acad. часах		Объем в acad. часах
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психология межличностных отношений	1	1	УК-3
1	Методологические проблемы исследования межличностных отношений	1	1	УК-3
1	Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	1	1	УК-3
1	Психолого-педагогические особенности коммуникации в группе	1	1	УК-3
1	Эффективность групповой деятельности в процессе педагогического общения	1	1	УК-3
1	Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса	1	1	УК-3
2	Основные формы педагогического взаимодействия в начальной школе	1	1	ОПК-7
2	Факторы успешного педагогического взаимодействия в начальной школе	1	1	ОПК-7
2	Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса начальной школы	1	1	ОПК-7
2	Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в начальной школе	1	1	ОПК-7

#### 4.4. Лабораторные работы.

№ раз-дела (темы)	Наименование занятия	Объем в acad. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии в начальной школе	1	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-7
2	Общение в образовательном процессе начальной школы	1	0,5	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование	ОПК-7

				<p>личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)</p>	
2	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии в начальной школе	1	0,5	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)</p>	ОПК-7
2	Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса начальной школы	1	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)</p>	ОПК-7
2	Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в начальной школе	1	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p>	ОПК-7

				CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	
2	Развитие взаимопонимания в педагогическом взаимодействии в образовательном процессе начальной школы	1	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-7
2	Создание благоприятного психологического климата в педагогическом взаимодействии в образовательном процессе начальной школы	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-7

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	10
	Написание рефератов	5	5
	Подготовка к контрольным работам	10	10
	Написание эссе, создание презентаций	11	5

Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в начальной школе	Проработка учебного материала по дисциплине (конспекты лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	10
	Написание рефератов	5	5
	Подготовка к контрольным работам	10	10
	Написание эссе, создание презентаций	11	5
Итого:		72	80

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине «Педагогическое общение в начальной школе» не предусмотрены.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические основы педагогического взаимодействия

Тема 1 Категория взаимодействия в психологической науке. Понятие и виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением.

Тема 2. Психология межличностных отношений. Методологические проблемы исследования межличностных отношений. Психологическая природа межличностных отношений. Особенности межличностных отношений в деловом общении. Виды межличностных отношений в деловом общении. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Тема 3. Психологические особенности коммуникации в группе. Границы, структуры и типологии малой группы. Проблема формирования малой группы в деловом общении. Принятие группового решения в деловом общении. Эффективность групповой деятельности в процессе делового общения. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в начальной школе

Тема 4. Понятие профессионального педагогического общения. Определение профессионального общения. Понятие профессиональной культуры. Культура профессиональной речи. Коммуникативная компетентность будущего профессионала.

Тема 5. Основные характеристики педагогического взаимодействия в начальной школе. Понятие педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия.

Тема 6. Психологическая культура педагогического взаимодействия в начальной школе. Создание благоприятного психологического климата. Создание благоприятного впечатления о себе. Изучение внутреннего состояния собеседника. Выслушивание собеседника как психологический прием.

Тема 7. Основные формы педагогического взаимодействия в начальной школе. Правила подготовки педагогического взаимодействия. Структурная организация педагогического взаимодействия. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития

учеников

Тема 8. Факторы успешного педагогического взаимодействия в начальной школе. Понятие и критерии успешности педагогического взаимодействия. Социальные качества личности, необходимые для успешного педагогического взаимодействия. Индивидуально-психологические особенности личности как фактор успешного педагогического взаимодействия. Психологические трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления.

Тема 9. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в начальной школе. Феноменология, структура и динамика личности. Темперамент как основной элемент личности. Характер как основной элемент личности. Сенсорная типология личности.

Тема 10. Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Сходства и различия феноменов лидерства и руководства в педагогическом взаимодействии. Роль авторитета в феноменах лидерства и руководства в педагогическом взаимодействии. Социологические и психологические теории лидерства. Авторитет руководителя в педагогическом взаимодействии.

Тема 11. Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Визуальные средства общения (кинесика, мимика, поза, проксемика). Тактильные средства невербального поведения (такесика). Ольфакторные средства общения. Оптимизация невербальных интеракций в педагогическом взаимодействии.

Тема 12. Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Понятия конфликта и конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Тема 13. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Определение и классификация конфликтов. Социально-психологическая характеристика конфликтов в педагогическом взаимодействии. Конструктивное разрешение конфликтов в педагогическом взаимодействии. Предупреждение профессиональных конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Тема 14. Этика педагогического взаимодействия в начальной школе. Этические принципы педагогического взаимодействия. Этика педагогического общения «сверху вниз». Этика педагогического общения «снизу вверх». Этика педагогического общения «по горизонтали». Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для

осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическое общение в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия (Тема 1 Категория взаимодействия в психологической науке Тема 2. Психология межличностных отношений Тема 3. Психолого-педагогические особенности коммуникации в группе)	УК-3	Контрольная Работа, профессионально-ориентированные задания Реферат Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для зачета	20  10 50 5 5 20

2	Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в начальной школе (Тема 4. Понятие профессионального педагогического общения. Тема 5. Основные характеристики педагогического взаимодействия в начальной школе. Тема 6. Психологическая культура педагогического взаимодействия в начальной школе. Тема 7. Основные формы педагогического взаимодействия в начальной школе. Тема 8. Факторы успешного педагогического взаимодействия в начальной школе. Тема 9. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в начальной школе. Тема 10. Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Тема 11. Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Тема 12. Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Тема 13. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Тема 14. Этика педагогического взаимодействия в начальной школе)	ОПК-7	Контрольная Работа, профессионально-ориентированные задания Реферат Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20   15 50 10 10  40  20
---	--	-------	---	--

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия (УК-3)

1. Общее представление о взаимодействии в психологической науке. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
2. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия в начальной школе. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия и его значение для воспитания и обучения. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия в начальной школе. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
6. Изучение статуса и положения личности младшего школьника в классе. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (УК-3)
7. Понятие о положении личности в группе. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (УК-3)
8. Влияние особенностей личности младшего школьника, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус. Организация индивидуальной деятель-

ности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (УК-3)

9. Динамика положения личности младшего школьника в группе. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (УК-3)

10. Положение младших школьников, требующих особого психолого-педагогического внимания, в классе. Организация совместной деятельности субъектов образовательной среды (УК-3)

11. Общение младшего школьника со взрослым и его роль в психологическом развитии. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

12. Общение младших школьников друг с другом как фактор их психического развития. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (УК-3)

13. Педагогические аспекты социальной перцепции. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

14. Педагогические аспекты коммуникации в группе. Организация совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (УК-3)

15. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

16. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

17. Социометрическое изучение взаимоотношений в группе. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (УК-3)

18. Социометрический статус и его детерминация в начальной школе. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (УК-3)

19. Формальное и неформальное взаимодействие в начальной школе. Организация совместной деятельности субъектов образовательной среды (УК-3)

20. Интерактивное взаимодействие в начальной школе. Организация совместной деятельности субъектов образовательной среды (УК-3)

## Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в начальной школе (ОПК-7)

1. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

2. Модели педагогического общения. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

3. Характеристики гуманистического взаимодействия в начальной школе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

4. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения в начальной школе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

5. Влияние характера межличностных отношений на общение в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

6. Группа как социально-психологический феномен. Основные типологии групп в психологии. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной ор-

ганизации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

7. Формирование личности в общении. Социальное развитие человека. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

8. Проблема эффективного межличностного общения в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

9. Проанализируйте основные функции общения. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

10. Понятие делового общения. Виды делового общения. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

11. Понятие профессионального общения. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

12. Понятие профессиональной культуры. Психологическая культура делового общения педагога. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

13. Изучение внутреннего состояния собеседника в процессе педагогического взаимодействия в начальной школе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

14. Особенности организации дискуссии в начальной школе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

15. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия в начальной школе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

16. Форма социального взаимодействия в начальной школе и ее характеристика: монолог. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

17. Сотрудничество: сущность и типы педагогического взаимодействия в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

18. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

19. Типы взаимодействия в начальной школе и их характеристика (доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация). Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

20. Характеристика лидерства и руководства в начальной школе как механизмов групповой интеграции. Роль и виды авторитета в феноменах лидерства и руководства. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

21. Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

22. Понятия конфликта и конфликтной ситуации в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

23. Проанализируйте выслушивание собеседника как психологический прием в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

24. Оцените роль индивидуально-психологических особенностей личности педагога в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

25. Обозначьте роль невербальных средств в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

26. Определите и проанализируйте стили лидерства (руководства) в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

27. Определите и проанализируйте необходимые умения, навыки и стратегии руководителя в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7)

28. Выделите и проанализируйте типичные причины возникновения конфликтов в педагогическом общении. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

29. Конфликты младших школьников: сущность, причины, пути преодоления. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

30. Понятие общения как процесса. Виды общения. Уровни и типы общения. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

31. Взаимное влияние участников педагогического взаимодействия в начальной школе. Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

32. Характеристика межличностного общения в начальной школе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

33. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

34. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания,

обучения и развития учеников (ОПК-7)

35. Различные модификации деловых игр в начальной школе: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

36. Определите продуктивное содержание этики педагогического взаимодействия в начальной школе «по горизонтали». Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)

37. Этика педагогического взаимодействия в начальной школе «сверху вниз». Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

38. Этика педагогического взаимодействия в начальной школе «снизу вверх». Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)

39. Определите продуктивное содержание культуры профессиональной речи педагога. Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

40. Проанализируйте содержание коммуникативной компетентности педагога. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>*</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (22-30),
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет не-	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для зачета (16-21),

	<p>точности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)  «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для зачета (10-15),</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированные задания (0-2), вопросы для зачета (0-9),</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8086-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Се-

ливановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C](http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C).

3. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028](http://www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028).

4. Перышкова С.А. УМК дисциплины «Педагогическое взаимодействие в начальной школе». – Мичуринск, 2019 г.

## **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

2. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях. Уч.пос.-4-е изд./ А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский – М.: Проспект, 2019 – 336 с.

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

## **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### 7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) -

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия:

					бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ОПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ОПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ОПК-7

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и поме-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обес-
---	---	---

щений для самостоятельной работы		печения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)</li> <li>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)</li> <li>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)</li> <li>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)</li> <li>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773)</li> <li>2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)</li> </ol>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715)</li> </ol>	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</li> <li>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое общение в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.